

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 11 от 11.05. 2022 г.  
Председатель М.В.

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по  
учебной работе  
« 12 » 06 2022 г.  
А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 04.06 2022 г.  
Методист А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Гигиена и экология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 г. № 514, зарегистрированный в Минюсте России 11.06.2014 № 32673, 31.00.00. Клиническая медицина.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Кухно М.Р., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**Рецензенты:**

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

## ГБПОУРО "ТМК"

### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработанной: Кухно М.Р., преподавателем общепрофессиональных дисциплин.

#### 1. Место дисциплины в структуре ПШССЗ

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в профессиональный цикл ОП.06 специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:  
уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

А также формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,  
ОК 12, ОК 13  
ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6  
ЛР 4, ЛР7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.

#### 3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

90 академических часов.

#### 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**6. Рецензенты:**

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге,

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**7. Дата утверждения:** *07 июня* 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01. Лечебное дело**, 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

профессиональный цикл,  
обще профессиональная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки - 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 60 часов;
- самостоятельной работы - 30 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.	<b>12</b>
Заполнение бланков.	<b>3</b>
Решение ситуационных задач.	<b>5</b>
Создание подборки нормативных документов работы органов государственного-санитарного эпидемиологического надзора.	<b>3</b>
Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам, например: Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и сан. условия жизни населения Влияние загрязнения воды на здоровье человека Охрана источников водоснабжения Профилактика ботулизма Понятие о пищевых отравлениях, их классификация Профессиональные вредности и профессиональные заболевания фельдшера Образ жизни и его влияние на здоровье студента Медицинское обслуживание – как фактор, влияющий на здоровье человека Глобальные экологические проблемы Экологические проблемы современной России	<b>7</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Введение. Предмет гигиены и экологии человека. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Федеральная служба по надзору и сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структуры, виды.				ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 5.1. ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1		1	
<b>Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха.</b>	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10 ПК 5.1. ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Физические и химические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Понятие о ПДК. <b>Гигиена атмосферного воздуха (семинарское занятие)</b>	1	1		ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
<b>Практическое занятие</b>	4	4			

	<b>Гигиена атмосферного воздуха.</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды; определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
<b>Тема 3. Гигиена почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1		1	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
<b>Тема 4. Гигиена воды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	<b>Гигиена воды и водоснабжения.</b> Физическая роль, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10

	воды. Методы улучшения качества питьевой воды. <b>Гигиена воды (семинарское занятие).</b>	1	1		
	<b>Практическое занятие</b>	4	4		
	Отбор проб воды; определение органолептических свойств воды; гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по гигиене.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.6. ЛР 10
<b>Тема 5. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различного назначения (образовательные учреждения, ЛПО и др.).				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.2. ЛР 10
	<b>Практическое занятие</b>	2	2		
	Санитарная оценка учебной комнаты. Гигиена ЛПО.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.2. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4		4	

	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков. Решение ситуационных задач по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 5.2. ЛР 10
<b>Тема 6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки, их значение для организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры, их значение в питании. Углеводы, их значение. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах.				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ПК 5.1. ЛР 9
	<b>Гигиена питания (семинарское занятие)</b>	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1		1	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ПК 5.1. ЛР 9, ЛР 13.
<b>Тема 7. Основные принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Рациональное питание. Определение. Гигиенические				ОК 5, ОК 9, ОК 13.

<b>рационального питания.</b>	требования к пищевому рациону. Режим питания. Условия для приема пищи. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Заболевания обусловленные недостаточным питанием. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. <b>Гигиена питания (семинарское занятие)</b>	2	2		ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>				
	Оценка рациона питания взрослого населения. Основные принципы рационального питания.	4 4	4 4		ОК 5, ОК 9, ОК 13. ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		6	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков. Решение ситуационных задач по гигиене. Создание подборки нормативных документов работы органов государственного-санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 8. Гигиена труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4		
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма; утомление и его причины; переутомление, профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических.				ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.

	Общие понятия о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.				
	<b>Практическое занятие</b>	4	4		
	<b>Гигиена труда. Изучение СИЗ.</b> Изучение методик психофизиологических исследований памяти и внимания; знакомство со средствами индивидуальной защиты (СИЗ) и профилактикой профзаболеваний.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		4	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Создание подборки нормативных документов работы органов государственного санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.
<b>Тема 9. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4		
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 9.

	учреждений. Содержание детских учреждений. <b>Гигиена детей и подростков (семинарское занятие).</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4	4		
	Оценка физического развития детей и подростков.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		5	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков форм. Решение ситуационных задач по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала. Создание подборки нормативных документов работы органов государственно-санитарного эпидемиологического надзора.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.6. ЛР 9.
<b>Тема 10. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 17.
	<b>Практическое занятие</b>	4	4		
	Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; выступление перед аудиторией с агитационно – информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 5.1, ПК 5.2.



					ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		4	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 5.1, ПК 5.2.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	60	30	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации; доска классная; приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения: компьютеры; мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Крымская И.Г., Гигиена и основы экологии человека, Ростов-на-Дону, Феникс, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2016 -528с

2. Трушкина Л.Ю., Гигиена и экология человека. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008 г.

3. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение, Ростов-на-Дону, Феникс, 2017 г.

4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В.

5. Королев А.А., Гигиена питания, М.: Академия, 2015 г.

6. Передельский. – Изд. 17-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 602с.

7. Пивоваров Ю.П., Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека., Москва, 2016.

8. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 10-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2015г. - 608 с

**Интернет - ресурсы:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека (<http://www.Rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья населения»

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>	Тестовый контроль, Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	Тестовый контроль Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	Тестовый контроль Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения гигиены</li> </ul>	Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий